

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 33»  
Приказ № 342  
от «02» сентября 2024 года  
Директор школы Л.Г. Салихзянова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юный инспектор движения»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст учащихся:*** 10-11 лет

***Срок реализации:*** 1 год (72 часа)

**Нижекамск, 2024**

### Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Яковлева Ольга Юрьевна, социальный педагог
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  разно-уровневая  модульная
5.4.	Цель программы	формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Начальный уровень – предполагает освоение начальных знаний и умение самостоятельно применять их на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	беседы, лекции, экскурсии, практические и тренировочные занятия, деловые и ролевые игры, дискуссии, викторины, профилактические выступления агитбригады
7.	Формы мониторинга результативности	тестирование, конкурсы, олимпиады, соревнования
8.	Результативность реализации программы	воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не

		попадают в ДТП и помогают другим стать внимательными, спокойными, тактичными, грамотными пешеходами
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график

## 1. Пояснительная записка

### **Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ.

**Актуальность программы:** проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, так и сами школьники. Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций и последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения и регулярность обучения правилам поведения на дороге. Поэтому была разработана рабочая программа «ЮИД».

**Отличительные особенности программы:** программа носит вариативный характер, что позволяет изменять некоторые темы с учетом различных возможностей и потребностей обучающихся, поддерживая их интерес.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные задачи**

- сформировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- сформировать умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать навыки проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей.

**Развивающие задачи**

- повышать уровень психо-физиологических качеств, обеспечивающих подростку безопасность на улице;
- развивать творческие и мыслительные способности детей.

**Воспитательные задачи**

- воспитывать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;
- повышать общий уровень культуры участников дорожного движения, приобщать их к здоровому образу жизни.

**Адресат программы** – учащиеся 10-11 лет.

**Объем программы** – 72 занятия.

**Формы организации образовательного процесса:** беседы, лекции, экскурсии, практические и тренировочные занятия, деловые и ролевые игры, дискуссии, викторины, профилактические выступления агитбригады.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 часу.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тестирование, конкурсы, олимпиады, соревнования.

## 2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел I. Введение в курс	5	4	1
2.	Раздел II. Юные инспектора движения	7	4	3
3.	Раздел III. Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте	6	3	3
4.	Раздел IV. Правила дорожного движения	26	14	12
5.	Раздел V. Пропагандистская деятельность ЮИД	5	0	5
6.	Раздел VI. Правила дорожного движения для велосипедистов и скутеристов	14	6	8
7.	Раздел VII. Оказание первой медицинской помощи	9	5	4

### 3. Содержание программы

#### *Введение в курс*

Вводное занятие. Определение цели и задач, направления работы. Инструктаж по ТБ. Государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан. Экскурсия в ЦДОД. Основные понятия и термины, используемые в правилах. История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД. Написание эссе «Люди мужественной профессии».

#### *Юные инспектора движения*

История развития движения юных инспекторов. Структура отряда, формы и направления работы юных инспекторов дорожного движения. Разработка и изготовление символа отряда, девиза, песни отряда. Выбор редколлегии и названия стенной газеты. Методика проведения профилактических акций и ведения агитационной работы. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Методика проведения профилактических рейдов. Выпуск газеты «Мир глазами ЮИД».

#### *Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте*

Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и за их пределами, переход проезжей части, движение организованных групп детей. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Разработка памятки для юных пешеходов и пассажиров. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача памяток.

#### *Правила дорожного движения*

История возникновения светофора. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению правил движения на светофоре. Дорожные знаки и их история. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению знаков дорожного движения. Информационные знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки приоритета. Викторина по дорожным знакам. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению знаков дорожного движения. Знаки сервиса. Предупреждающие знаки. Изготовление дорожных знаков. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция «Соблюдай ПДД». ДТП. Понятие ДТП. Основная опасность на дорогах и причины ДТП с участием пешеходов. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев ДТП и их причин. Дорожная разметка. Назначение и роль дорожной разметки в организации дорожного движения, ее виды. Выпуск обращения ЮИДовцев к школьникам и их родителям. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача листовок. Профилактический рейд по соблюдению ПДД. Работа с нарушителями ПДД, заполнение стоп-карточек.

#### *Пропагандистская деятельность ЮИД*

Подготовка к конкурсу агитбригад «Давай дружить, дорога!». Разработка сценария агитбригады, подбор музыкального сопровождения. Репетиции выступления агитбригады по ПДД. Выступление с агитбригадой по ПДД на линейках параллелей и классных часах.

#### *Правила дорожного движения для велосипедистов и скутеристов*

История изобретения и развития велосипеда. Устройство велосипеда. Сигналы велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедистов. Экипировка

велосипедиста и скутериста. Здоровье и велосипед. Разработка памяток для велосипедистов. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача памяток. Профилактический рейд по соблюдению правил дорожного движения велосипедистами. Правила дорожного движения для скутеристов. Составление памяток для скутеристов. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению правил дорожного движения скутеристами. Раздача памяток. Мероприятие «По городу на велосипеде». Подготовка к отборочному туру конкурса «Безопасное колесо». Выступление на отборочном туре конкурса «Безопасное колесо».

#### ***Оказание первой медицинской помощи***

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие о септике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Аптечка. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача листовок. Здоровый образ жизни. Жизнь без вредных привычек. Конкурс «Первая помощь пострадавшему».

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- смысловое чтение; понимание и критическая оценка содержания и формы текста, поиск требуемой информации в соответствии с целями деятельности; резюмирование главной идеи текста, его структурирование и установление взаимосвязи описанных в нем событий, явлений и процессов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умение формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска и соотносить полученные результаты со своей деятельностью; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение приемами регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность собственного мнения и корректировать его;
- умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после совершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

*Личностные:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Предметные:*

- умение определять основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- умение объяснять обязанности пешеходов и пассажиров;
- умение распознавать значения сигналов светофора и регулировщика, а также дорожных знаков;
- умение объяснять назначение дорожной разметки;
- умение использовать правила подачи сигналов указателями поворота и рукой;
- умение объяснять и соблюдать правила перестроения транспортных средств;
- умение распознавать и предвидеть опасность на дорогах и в транспорте;
- умение использовать основные приемы оказания помощи пострадавшему в ДТП;
- умение объяснять правила пользования велосипедом и описывать его устройство;
- умение применять методику проведения акций и рейдов в ходе агитационно-массовой работы по пропаганде ПДД;
- умение самостоятельно определять места для безопасного пересечения улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- умение ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- умение определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- умение соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- умение правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при ранах и кровотечениях;
- умение готовить агитационный материал.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете БДД и на площадке с дорожной разметкой в парке «Велики».

## **6. Формы аттестации/контроля**

Участие в соревнованиях, викторинах, конкурсах и олимпиадах.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: комплект опросников, комплект вопросов для тестирования, анкеты для детей и родителей, направленные на выявление уровня знаний по ПДД и их применение в реальной жизни.

## 8. Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш. Комплект дорожных знаков. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 20 с.
2. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.
3. Ахмадиева Р.Ш. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы). – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013. – 232 с.
4. Попов В.Н. Транспортные средства. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 36 с.

## Интернет-ресурсы

1. САКЛА. Портал по безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sakla.ru> (дата обращения 28.08.2024).
2. Учи.ру. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/profile/students/> (дата обращения 28.08.2024).

## 9. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Определение цели и задач, направления работы. Инструктаж по ТБ. Государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан	1	3.09	
2	Экскурсия в ЦДОД	1	6.09	
3	Основные понятия и термины, используемые в правилах	1	8.09	
4	История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД	1	13.09	
5	Написание эссе «Люди мужественной профессии»	1	15.09	
6	История развития движения юных инспекторов	1	20.09	
7	Структура отряда, формы и направления работы юных инспекторов дорожного движения	1	22.09	
8	Разработка и изготовление символа отряда, девиза, песни отряда. Выбор редколлегии и названия стенной газеты	1	27.09	
9	Методика проведения профилактических акций и ведения агитационной работы	1	29.09	
10	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция	1	4.10	

11	Методика проведения профилактических рейдов	1	6.10	
12	Выпуск газеты «Мир глазами ЮИД»	1	11.10	
13	Обязанности пешеходов	1	13.10	
14	Движение пешеходов в населенных пунктах и за их пределами, переход проезжей части, движение организованных групп детей	1	18.10	
15	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте	1	20.10	
16	Разработка памятки для юных пешеходов и пассажиров	1	25.10	
17	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача памяток	1	27.10	
18	Первичная аттестация, диагностика ЗУНов	1	1.11	
19	История возникновения светофора	1	8.11	
20	Основные типы светофоров	1	10.11	
21	Значение сигналов светофора и регулировщика	1	15.11	
22	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению правил движения на светофоре	1	17.11	
23	Дорожные знаки, их история	1	22.11	
24	Группы дорожных знаков	1	24.11	
25	Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков	1	29.11	
26	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению знаков дорожного движения	1	1.12	
27	Информационные знаки	1	6.12	
28	Запрещающие знаки	1	8.12	
29	Предписывающие знаки	1	13.12	
30	Знаки приоритета	1	15.12	
31	Викторина по дорожным знакам	1	20.12	
32	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению знаков дорожного движения	1	22.12	
33	Знаки сервиса	1	27.12	
34	Предупреждающие знаки	1	29.12	
35	Изготовление дорожных знаков	1	10.01	
36	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция «Соблюдай ПДД»	1	12.01	
37	ДТП. Понятие ДТП. Основная опасность на дорогах и причины ДТП с участием пешеходов	1	17.01	

38	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев ДТП и их причин	1	19.01	
39	Дорожная разметка. Назначение и роль дорожной разметки в организации дорожного движения, ее виды	1	24.01	
40	Выпуск обращения ЮИДовцев к школьникам и их родителям	1	26.01	
41	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача листовок	1	31.01	
42	Промежуточная аттестация, диагностика ЗУНов	1	2.02	
43	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению ПДД	1	7.02	
44	Работа с нарушителями ПДД, заполнение стоп-карточек	1	9.02	
45	Подготовка к конкурсу агитбригад «Давай дружить, дорога!»	1	14.02	
46	Разработка сценария агитбригады, подбор музыкального сопровождения	1	16.02	
47	Репетиции выступления агитбригады по ПДД	2	21.02 28.02	
48	Выступление с агитбригадой по ПДД на линейках параллелей и классных часах	1	2.03	
49	История изобретения и развития велосипеда. Устройство велосипеда	1	7.03	
50	Сигналы велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедистов	1	9.03	
51	Экипировка велосипедиста и скутериста	1	14.03	
52	Здоровье и велосипед	1	16.03	
53	Разработка памяток для велосипедистов	1	21.03	
54	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача памяток	1	23.03	
55	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению правил дорожного движения велосипедистами	1	28.03	
56	Правила дорожного движения для скутеристов	1	30.03	
57	Составление памяток для скутеристов	1	4.04	
58	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактический рейд по соблюдению правил дорожного движения скутеристами. Раздача памяток	1	6.04	
59	Мероприятие «По городу на велосипеде»	1	11.04	

60	Подготовка к отборочному туру конкурса «Безопасное колесо»	2	13.04 18.04	
61	Выступление на отборочном туре конкурса «Безопасное колесо»	1	20.04	
62	Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие о септике и антисептике, повязке и перевязке	1	25.04	
63	Виды кровотечений и их характеристика	1	27.04	
64	Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	2.05	
65	Аптечка	1	4.05	
66	Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция. Раздача листовок	1		
67	Здоровый образ жизни. Жизнь без вредных привычек	1	11.05	
68	Конкурс «Первая помощь пострадавшему»	1	16.05	
69	Итоговая аттестация. Диагностика ЗУНов. Тестирование	1	18.05	
70	Итоговое занятие. Награждение активистов	1	23.05	